

DESCRIPCIÓN ESTRUCTURA DE CUALIFICACIÓN

La estructura de cualificación **7-SABI-FIS-22640-E-010 Fisioterapia en dermatofuncional**, será el referente nacional para la oferta educativa que conduce al título de **Maestría** correspondiente al **Nivel 7** del Marco Nacional de Cualificaciones. Su diseño se realizó como respuesta a las necesidades de fortalecimiento del talento humano del **sector Salud**, perteneciente al Área de Cualificación de Salud y Bienestar (SABI); integra las necesidades que fueron identificadas en los procesos de investigación adelantados en desarrollo de la metodología del Marco Nacional de Cualificaciones, tanto en fuentes primarias y secundarias, que permitieron identificar las Brechas de talento Humano y las tendencias del sector y sus subáreas.

En su construcción participaron expertos representantes de la subárea de Fisioterapia, entre los que se encuentran profesionales del Colegio profesional de fisioterapia-COLFI, la Asociación Colombiana de Facultades de Fisioterapia-ASCOFAFI y la asociación colombiana de fisioterapia-ASCOFI, entre otras.

Los hallazgos que la fundamentan y justifican, se presenta a continuación:

La cualificación responde a la necesidad de evaluar, diagnosticar e intervenir en las alteraciones de la función dérmica y las estructuras relacionadas, abordando condiciones estéticas, post quirúrgicas, secuelas de quemaduras y otras disfunciones que afectan el sistema tegumentario, además de diseñar e implementar planes de tratamiento basados en la evidencia científica, utilizando técnicas manuales, tecnologías, modalidades terapéuticas avanzadas y estrategias de educación y prevención, con el objetivo de mejorar la funcionalidad, la calidad de vida y el bienestar de los pacientes, participar en equipos interprofesionales y contribuir al desarrollo de protocolos y programas avanzados en estética, cirugía plástica y rehabilitación de pacientes sobrevivientes a quemaduras, promoviendo una atención integral y ética centrada en las necesidades individuales.

Del documento de contextualización se pueden destacar aspectos clave relacionados que indican que el perfil de Fisioterapia a nivel de posgrado se rige principalmente por la Ley 528 de 1999, la cual determina claramente los requisitos para el ejercicio profesional, la obtención de la tarjeta profesional, responsabilidades específicas y áreas de actuación del fisioterapeuta en Colombia. Adicionalmente, el Decreto 2376 de 2010 establece los lineamientos para la relación docencia-servicio, indispensable para la formación avanzada y la práctica especializada en contextos clínicos complejos. El documento también menciona la Resolución 3030 de 2014, que determina los estándares mínimos de calidad para programas avanzados en fisioterapia, enfatizando competencias clínicas, técnicas avanzadas y la relación equilibrada entre teoría y práctica. Esta resolución garantiza que la formación especializada cumpla con estándares educativos estrictos y actualizados, asegurando la calidad del ejercicio profesional en las distintas especialidades mencionadas.

Finalmente, desde el entorno tecnológico y socioeconómico identificado en el documento de contextualización, este perfil responde a necesidades específicas del sector salud, impulsada por avances tecnológicos en rehabilitación, diagnóstico y tratamiento que requieren profesionales altamente especializados. Estas necesidades justifican plenamente la importancia de la formación avanzada y continua en fisioterapia en esta área de especialización

Por su parte, la identificación y análisis de brechas de capital humano y prospectiva laboral del sector salud menciona algunos elementos para Fisioterapia Dermatofuncional:

- Con respecto a brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior se evidencia que no hay programas formales extendidos; la mayoría de la formación es a través de cursos en estética o rehabilitación posquirúrgica.
- En cuanto a brechas de pertinencia se requiere un mayor entendimiento de la fisiología cutánea, técnicas de drenaje linfático, post operatorios y uso de equipamiento estético dentro de la fisioterapia. Adicionalmente, se observa que presentan ausencias en habilidades blandas tales como la resolución de conflictos, la inteligencia emocional, la comunicación asertiva
- Con respecto a brechas de calidad los empleadores manifestaron que falta correlación con evidencia científica, protocolos éticos y evaluación de resultados. Asimismo, la escasa supervisión práctica limita la calidad de los procedimientos. Requiere refuerzo en el manejo de herramientas ofimáticas y en el registro de información.

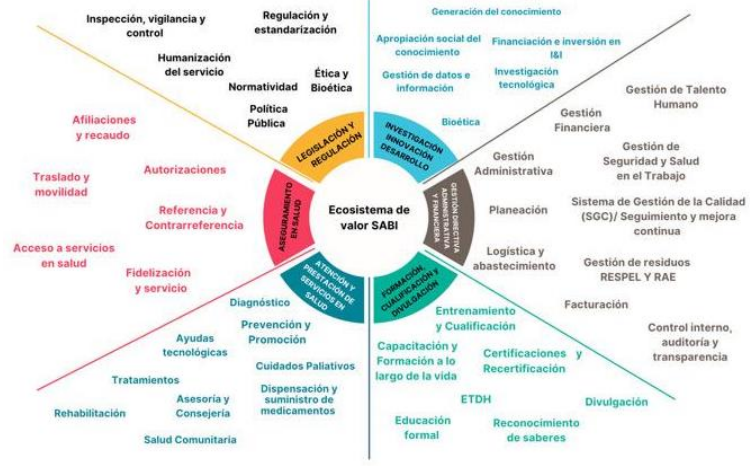
Atendiendo a lo anterior, esta cualificación permite a la **maestría en Fisioterapia en dermatofuncional** competencias para evaluar, diagnosticar y tratar alteraciones dermatofuncionales, secuelas de quemaduras y procesos de cicatrización, integrando conocimientos clínicos, tecnológicos y psicosociales. Incluyen el diseño de intervenciones basadas en evidencia, la promoción del autocuidado y la prevención, así como la gestión de servicios, la docencia y la producción de conocimiento científico en el área.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA CUALIFICACIÓN

| | | |
|--|---|--------------------|
| 1.1 Denominación | Fisioterapia en dermatofuncional | |
| 1.2 Código de la cualificación | 7-SABI-FIS-22640-E-010 | Versión: 01 - 2025 |
| 1.3 Nivel del MNC | Nivel 7 | |
| 1.4 Área de cualificación | Salud y bienestar- SABI | |
| 1.5 Duración (horas-créditos) | Rango sugerido total para este nivel (35-75 créditos) | |
| 1.6 Organismo que autoriza la cualificación | | |
| 1.7 Institución que otorga la cualificación | | |
| 1.8 Referente de cualificación para: | Maestría | |

2. PERFIL DE COMPETENCIAS

| | |
|--------------------------------|--|
| 2.1 Competencia General | Evaluar, diagnosticar e intervenir en las alteraciones de la función dérmica y las estructuras relacionadas, abordando condiciones estéticas, postquirúrgicas, secuelas de quemaduras y otras disfunciones que afectan el sistema tegumentario, además de diseñar e implementar planes de tratamiento basados en la evidencia científica, utilizando técnicas manuales, tecnologías, modalidades terapéuticas avanzadas y estrategias de educación y prevención, con el objetivo de mejorar la funcionalidad, la calidad de vida y el bienestar de los pacientes, participar en equipos interprofesionales y |
|--------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>contribuir al desarrollo de protocolos y programas avanzados en estética, cirugía plástica y rehabilitación de pacientes sobrevivientes a quemaduras, promoviendo una atención integral y ética centrada en las necesidades individuales.</p> |
| <p>2.2 Ámbito (Productivo, Laboral, Social)</p> | <p>Esquema cadena de valor:</p> <p>Ecosistema de valor del sector salud y bienestar</p>  <p>Fuente: elaboración propia, 2024.</p> <p>Sector productivo: Sector salud- Fisioterapia</p> <p>Contexto de acción: Ámbito clínico y hospitalario, tales como: Hospitales públicos y privados, clínicas de rehabilitación, consultorios médicos o centros de especialidades; desde la práctica privada / autónoma en consultorio propio o en colaboración con otros profesionales de la salud, atención domiciliaria, servicios de fisioterapia de consultoría o asesoría independiente; en el ámbito educativo y académico desde la docencia universitaria o técnica en programas de salud, investigación en ciencias del movimiento, rehabilitación o salud, educación en salud comunitaria y en capacitación y formación continua de profesionales; en el ámbito comunitario y de salud pública.</p> <p>22640- Fisioterapeutas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 22640.002 Fisioterapeuta • 22640.014 Terapeuta físico <p>Otras denominaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fisioterapeuta en dermatofuncional • Fisioterapeuta en quemados |

| | |
|---|---|
| 2.3 Competencias Específicas | CE01-7-SABI-FIS-22640-E-010- Realizar procesos de evaluación, diagnóstico y pronóstico fisioterapéuticos de las alteraciones dérmicas y estructurales relacionadas y su condición psicosocial teniendo en cuenta los análisis clínicos, pruebas funcionales y tecnológicas |
| | CE02-7-SABI-FIS-22640-E-010- Diseñar intervenciones fisioterapéuticas en la atención de condiciones dermatofuncionales, secuelas de quemaduras y procesos de cicatrización de acuerdo con la evidencia y avances de la profesión, técnicas manuales, modalidades terapéuticas avanzadas y tecnologías especializadas |
| | CE03-7-SABI-FIS-22640-E-010- Desarrollar estrategias educativas sobre el cuidado de la piel, la prevención de alteraciones estéticas, los procesos de cicatrización y manejo del tejido tegumentario teniendo en cuenta los principios de promoción de la salud y prevención de riesgos asociados. |
| | CE04-7-SABI-FIS-22640-E-010- Gestionar los Servicios de Fisioterapia en el área teniendo en cuenta parámetros de calidad y gerenciales. (Transversal) |
| | CE05-7-SABI-FIS-22640-E-010- Realizar docencia en facultades y programas de formación de talento humano en salud y en otros programas académicos de acuerdo con la normativa, avances y desarrollos de los programas académicos. (Transversal) |
| | CE06-7-SABI-FIS-22640-E-010- Generar conocimiento científico en el área de acuerdo con las necesidades y avances nacionales e internacionales. (Transversal) |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CE01-7-SABI-FIS-22640-E-010- Realizar procesos de evaluación, diagnóstico y pronóstico fisioterapéuticos de las alteraciones dérmicas y estructurales relacionadas y su condición psicosocial teniendo en cuenta los análisis clínicos, pruebas funcionales y tecnológicas |
| <p>Elemento de competencia 1. Revisar la Historia Clínica de acuerdo con los antecedentes, evolución y condición actual de la persona.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La lectura detallada de la historia clínica de la persona está acorde con los antecedentes, evolución y condición actual de la persona. La identificación de los aspectos relevantes de la historia clínica está acorde con la perspectiva de movimiento corporal humano, las necesidades dermatofuncionales de la persona y su contexto. El uso de plataformas de información corresponde con los recursos físicos o digitales de registro de la historia clínica. La revisión de los antecedentes clínicos y tratamientos previos está acorde con la identificación de factores de riesgo y la evolución de la condición. | |
| <p>Elemento de competencia 2. Establecer anamnesis de la persona teniendo en cuenta la condición dermatofuncional y psicosocial de la persona.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> El diseño de la entrevista cumple con los criterios de identificación de condiciones dermatofuncionales y psicosociales de la persona. La entrevista a la persona cumple con criterios de criterios una comunicación clara, empática y respetuosa. | |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> La identificación de los aspectos relevantes está acorde con las necesidades y expectativas de las condiciones dermatofuncionales y psicosociales de la persona. |
| <p>Elemento de competencia 3. Determinar test e instrumentos de medida Gold estándar dermatofuncional de acuerdo con la historia clínica y la condición de la persona.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La identificación de los objetivos de evaluación corresponde con la necesidad de valorar la condición dermatofuncional de la persona. La comparación de test e instrumentos disponibles cumple con los criterios de validez, confiabilidad y aplicabilidad clínica. La elección de test e instrumentos Gold estándar corresponde con las mejores prácticas basadas en evidencia científica. |
| <p>Elemento de competencia 4. Aplicar los test e instrumentos de medida estándar Gold de acuerdo con la evidencia científica.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La preparación del entorno y materiales corresponde con la adecuación del espacio, la calibración de equipos y la disponibilidad de recursos. La instrucción clara al individuo está acorde con parámetros de comunicación y la comprensión de la información. La implementación de los test en la evaluación cumple con los protocolos de estandarización y reproducibilidad de los resultados. La adecuación de las pruebas a la condición del paciente está acorde con las necesidades individuales y las características de la condición dermatofuncional. |
| <p>Elemento de competencia 5. Registrar los datos obtenidos de los test e instrumentos de medida estándar Gold de acuerdo con la evaluación dermatofuncional.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La recopilación de los resultados de los test e instrumentos corresponde con la necesidad de documentar la evaluación dermatofuncional. El análisis de la coherencia y validez de los resultados cumple con los criterios de rigurosidad y calidad en la evaluación dermatofuncional. La documentación de la información en la historia clínica corresponde con los estándares de registro y trazabilidad de los datos. La comparación de los resultados con valores de referencia está acorde con la interpretación objetiva del estado funcional del paciente. La protección y confidencialidad de la información registrada corresponde con los lineamientos éticos y legales en el manejo de datos clínicos. |
| <p>Elemento de competencia 6. Establecer el diagnóstico fisioterapéutico de acuerdo con los resultados de la evaluación.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> El análisis e interpretación de los datos obtenidos de la evaluación corresponde con los marcos de referencia epistemológicos de la fisioterapia. |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • El relacionamiento de los hallazgos derivados del análisis corresponde con los contextos y determinantes biopsicosociales de las personas con alteraciones dermatofuncionales. • La identificación de limitaciones, restricciones y capacidades funcionales corresponde con los hallazgos de la evaluación de la condición dermatofuncional y su relación con el movimiento corporal humano. • La conclusión sobre funcionalidad y condición de movimiento corresponde con la interpretación de los datos obtenidos y referentes mundiales. | |
| <p>Elemento de competencia 7. Definir el pronóstico fisioterapéutico de acuerdo con los referentes mundiales.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formulación del pronóstico corresponde con los hallazgos de la evaluación y el diagnóstico. • La conclusión del pronóstico corresponde con el nivel de funcionamiento y condición física alcanzable de la persona con condiciones dermatofuncionales. • El registro del pronóstico cumple con los estándares de registro y trazabilidad de los datos. | |
| <p>Contexto de la competencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: Dispositivos electrónicos, Software de gestión de historias clínicas, equipos de medición dermato-funcionales, bases de datos científicas. • Productos y resultados (evidencias): Documentación sistemática de resultados subjetiva y objetiva recolectada del proceso de evaluación y recolección en la historia clínica, diseño de herramientas y fichas de evaluación clínica y científica. • Información requerida (referentes): Guías de prácticas clínicas institucionales, instrumentos de evaluación validados, literatura científica en dermatofuncional, normatividad referente a la historia clínica en Colombia. | |
| <p>COMPETENCIA ESPECÍFICA</p> | <p>CE02-7-SABI-FIS-22640-E-010- Diseñar intervenciones fisioterapéuticas en la atención de condiciones dermatofuncionales, secuelas de quemaduras y procesos de cicatrización de acuerdo con la evidencia y avances de la profesión, técnicas manuales, modalidades terapéuticas avanzadas y tecnologías especializadas</p> |
| <p>Elemento de competencia 1. Establecer los objetivos de tratamiento de la persona con alteración dermatofuncional teniendo en cuenta la evaluación, el diagnóstico y pronóstico fisioterapéutico.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La revisión detallada de la evaluación fisioterapéutica cumple con la identificación de las necesidades específicas de la persona, el estado funcional y las características clínicas. • La integración del diagnóstico fisioterapéutico corresponde con las alteraciones dermatofuncionales que afectan la calidad de vida del paciente. • La consideración del pronóstico fisioterapéutico está acorde con la estimación de la evolución del paciente y su capacidad de recuperación. • La formulación de objetivos terapéuticos específicos cumple con la definición de metas claras, medibles, alcanzables, relevantes y con un tiempo determinado. | |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • La priorización de objetivos corresponde con la organización de las metas en función de la gravedad de la alteración y la urgencia del tratamiento. • La alineación de los objetivos con guías clínicas y evidencia científica está acorde con la aplicación de enfoques basados en prácticas recomendadas y protocolos actualizados. • La comunicación de los objetivos a la persona está acorde con el nivel de comprensión de la persona. |
| <p>Elemento de competencia 2. Definir las modalidades de intervención fisioterapéutica de acuerdo con los objetivos de tratamiento.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La identificación de modalidades de intervención está acorde con los objetivos de tratamiento fisioterapéutico y la evidencia científica. • La evaluación de la aplicabilidad de la modalidad de intervención está acorde con la condición de salud, de funcionamiento y de funcionalidad de la persona con alteración dermatofuncional. • La determinación de la modalidad de intervención corresponde con la disponibilidad de los recursos y tecnología y los objetivos de tratamiento. |
| <p>Elemento de competencia 3. Aplicar estrategias de manejo de alteraciones en la condición dermatofuncional, secuelas de quemadura y procesos de cicatrización según protocolos, guías de atención y el avance de la evidencia científica.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La realización de intervenciones cumple con los protocolos clínicos y guías de práctica basadas en evidencia. • La implementación de técnicas y estrategias corresponde con estándares de calidad, seguridad para el paciente y el profesional. • La toma de decisiones en la ejecución de tratamientos cumple con principios éticos, científicos y profesionales. |
| <p>Elemento de competencia 4. Adaptar las modalidades de intervención según la evolución de la persona o colectivos.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • El seguimiento a las modalidades de intervención corresponde con la condición de salud, factores psicosociales y funcionalidad de la persona. • El ajuste de las intervenciones está acorde con criterios clínicos y evidencia científica. • La comunicación con la persona con alteración dermatofuncional durante el proceso de ajuste de la intervención cumple con criterios de empatía, respeto, y participación activa. |
| <p>Elemento de competencia 5. Interactuar con el equipo interdisciplinario en la intervención de acuerdo con el manejo integral de la persona.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunicación efectiva está acorde con los principios de trabajo colaborativo y criterios de empatía, respeto, confianza y claridad. • La toma de decisiones de intervención fisioterapéutica está acorde con el enfoque interdisciplinario y centrado en la persona. • El planteamiento de intervenciones con enfoque interdisciplinario está acorde con principios de colaboración y cooperación. |
| <p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: |

| | |
|--|---|
| <p>Software de gestión clínica, bases de datos científicas, equipos de electroterapia, ultrasonido, elementos de presoterapia, gimnasio, insumos terapéuticos de apoyo a la intervención fisioterapéutica en dermatofuncional, herramientas digitales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Productos y resultados (evidencias): Documentación de resultados de intervención y ajustes para mejoramiento continuo. Registros fotográficos de evolución, informes de análisis de casos clínicos. ● Información requerida (referentes): Protocolos y Guías de práctica clínica institucionales y basadas en la evidencia en dermatofuncional, literatura científica en dermatofuncional, informes de evaluación, diagnóstico y evolución del paciente, informes de reevaluación. | |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CE03-7-SABI-FIS-22640-E-010- Desarrollar estrategias educativas sobre el cuidado de la piel, la prevención de alteraciones estéticas, los procesos de cicatrización y manejo del tejido tegumentario teniendo en cuenta los principios de promoción de la salud y prevención de riesgos asociados. |
| <p>Elemento de competencia 1. Estructurar estrategias educativas y de mantenimiento de la salud enfocadas en la prevención sobre el cuidado de la piel, la prevención de alteraciones estéticas, los procesos de cicatrización y manejo del tejido tegumentario teniendo en cuenta las necesidades individuales del paciente.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El Planteamiento de las estrategias educativas y de mantenimiento de la salud del tejido tegumentario cumple con los principios de prevención y promoción de la salud. ● La definición del contenido educativo está acorde con las necesidades individuales del paciente, el contexto biopsicosocial y principios científicos y metodológicos. ● La planificación de las intervenciones está acorde con la evidencia científica. | |
| <p>Elemento de competencia 2. Implementar estrategias educativas de prevención sobre el cuidado de la piel, la prevención de alteraciones estéticas, los procesos de cicatrización y manejo del tejido tegumentario de acuerdo con la evidencia científica disponible.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La adaptación de las estrategias educativas corresponde con las características de la población, la evidencia científica disponible y los principios éticos profesionales. ● La aplicación de herramientas tecnológicas en la enseñanza está acorde con el tipo de plataformas digitales, aplicaciones móviles o simulaciones interactivas y la accesibilidad del contenido. ● La ejecución de sesiones educativas cumple con criterios de accesibilidad, relevancia, pertinencia cultural, sostenibilidad y efectividad. | |
| <p>Elemento de competencia 3. Evaluar el impacto de las estrategias de mantenimiento de la salud en personas y comunidades según los resultados y la evolución de las necesidades.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La medición de la comprensión y apropiación del conocimiento de las personas corresponde con requerimientos de evaluación de la efectividad de la estrategia educativa. ● El análisis de los resultados de las estrategias de mantenimiento de la salud cumple con criterios de efectividad y pertinencia. ● El monitoreo del impacto de las estrategias está acorde con metodologías de evaluación estandarizadas. | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> La retroalimentación y ajuste de las intervenciones está acorde con evolución de las necesidades individuales y colectivas, la mejora continua de los contenidos y métodos pedagógicos. | |
| Contexto de la competencia <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Equipos tecnológicos, internet, fuentes científicas y académicas, software de diseño, edición y análisis de datos, material impreso y digital, infraestructura física, modelos anatómicos y simuladores. Productos y resultados (evidencias): Planes de intervención secundaria, material didáctico, registros de sesiones educativas, encuestas de satisfacción, informes de evaluación, publicaciones y visibilización en medios de comunicación. Información requerida (referentes): Guías y protocolos, estadísticas poblacionales, indicadores de salud, encuestas de caracterización. | |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CE04-7-SABI-FIS-22640-E-010- Gestionar los Servicios de Fisioterapia en el área teniendo en cuenta parámetros de calidad y gerenciales. (Transversal) |
| Elemento de competencia 1. Planificar los recursos humanos, tecnológicos y físicos del servicio de acuerdo con la demanda asistencial y normativas vigentes. | |
| Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> La organización de recursos cumple con las necesidades asistenciales y los estándares de calidad. La estructuración de los servicios está acorde con las normativas vigentes en salud, el enfoque interdisciplinario y la mejora continua en la prestación del servicio. La implementación de estrategias en la planificación de servicios cumple con principios de equidad y accesibilidad, oportunidad y efectividad. | |
| Elemento de competencia 2. Evaluar la prestación del servicio según indicadores de eficiencia, efectividad y seguridad del paciente. | |
| Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> La selección de indicadores de evaluación corresponde con requerimientos de evaluación de calidad, eficiencia y efectividad. La aplicación de instrumentos de evaluación está acorde con los indicadores de evaluación. El análisis de los indicadores está acorde con los estándares de calidad y normativas vigentes en la prestación del servicio. La comparación de resultados está acorde con los parámetros de referencia en la evaluación del impacto de la fisioterapia en la recuperación y estabilidad del paciente. La identificación de desviaciones está acorde con los protocolos de mejora continua y gestión del riesgo en la atención fisioterapéutica. La generación de informes corresponde con los requerimientos institucionales y normativos de evaluación del servicio. | |
| Elemento de competencia 3. Optimizar la gestión administrativa y financiera del servicio de fisioterapia de acuerdo con la disponibilidad de recursos y criterios de sostenibilidad. | |
| Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> La planificación estratégica corresponde con los objetivos institucionales y la sostenibilidad del servicio. La asignación de recursos está acorde con la disponibilidad financiera y las necesidades operativas del servicio. | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> La implementación de tecnologías está acorde con la modernización de procesos administrativos y financieros. La identificación de oportunidades de mejora cumple con los criterios de eficiencia y rentabilidad en la gestión administrativa y financiera del servicio. El monitoreo de indicadores de gestión está acorde con las políticas institucionales, normativas y la sostenibilidad del servicio. | |
| Contexto de la competencia <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Infraestructura física, software de análisis de datos, equipos tecnológicos. Productos y resultados (evidencias): Informes de cumplimiento, reportes de indicadores de calidad, planes de mejora continua, análisis de costos y presupuesto, registros de facturación y rentabilidad del servicio. Información requerida (referentes): Normativas y regulaciones vigentes, guías y protocolos institucionales, estructura administrativa de la institución, protocolos de evaluación y auditoría, indicadores de desempeño, hojas de vida de equipos. | |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CE05-7-SABI-FIS-22640-E-010- Realizar docencia en facultades y programas de formación de talento humano en salud y en otros programas académicos de acuerdo con la normativa, avances y desarrollos de los programas académicos. (Transversal) |
| Elemento de competencia 1. Liderar procesos curriculares de formación del área de acuerdo con los estándares educativos de pregrado y posgrado. | |
| Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> La planificación curricular de formación cumple con los estándares educativos de los programas de pregrado y posgrado y el enfoque integral de teoría y práctica. La planeación de los procesos curriculares de formación cumple con los requerimientos de estructuración del plan de estudios desde el abordaje del área clave. La integración de los principios teóricos y prácticos está acorde con la educación integral, el conocimiento teórico y las habilidades prácticas. La organización de las actividades de formación cumple con métodos pedagógicos activos y estrategias de facilitación en la adquisición de competencias en un contexto real. La evaluación del impacto formativo de los procesos curriculares está acorde con criterios de medición del desempeño de los estudiantes y su capacidad en la aplicación de conocimientos adquiridos. | |
| Elemento de competencia 2. Desarrollar contenidos y estrategias pedagógicas de enseñanza en programas de pregrado y posgrado en fisioterapia o disciplinas afines de acuerdo con lineamientos técnicos | |
| Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> La revisión de los lineamientos técnicos y normativos corresponde con la identificación de los requisitos y estándares educativos. El diseño de los contenidos y estrategias pedagógicas está acorde con requerimientos de estructuración de materiales educativos basados en la evidencia científica y en metodologías de enseñanza innovadoras. La adaptación de los contenidos y estrategias pedagógicas está acorde con las necesidades de formación de los estudiantes y las competencias requeridas en fisioterapia y disciplinas afines. | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> La implementación de metodologías activas de enseñanza está acorde con la utilización de herramientas como simulaciones clínicas, estudios de caso y aprendizaje basado en problemas. La evaluación del impacto de los contenidos y estrategias pedagógicas está acorde con parámetros de medición. | |
| <p>Elemento de competencia 3. Coordinar las actividades académicas y prácticas del área teniendo en cuenta la integración de contenidos teóricos y prácticos en el currículo de formación.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La planificación de las actividades académicas y prácticas cumple con la necesidad de integrar los contenidos teóricos y prácticos en el currículo de formación. La organización de los escenarios de práctica corresponde con la articulación de espacios clínicos y académicos que permitan la aplicación de conocimientos en entornos reales y simulados. La coordinación del cuerpo docente y tutores clínicos está acorde con la enseñanza integral, los estándares educativos y las competencias requeridas en el área. El seguimiento al desarrollo de las actividades académicas y prácticas cumple con parámetros de evaluación de la calidad de la formación y la mejora continua en la integración curricular. | |
| <p>Elemento de competencia 4. Evaluar el desempeño de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje teniendo en cuenta la adquisición de competencias específicas en el área</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La valoración del desempeño de los estudiantes en escenarios teóricos y prácticos corresponde con la medición de competencias adquiridas. La aplicación de instrumentos de valoración alineados con los estándares educativos y criterios específicos del área está acorde con los parámetros de medición de las competencias. El análisis de los resultados obtenidos está acorde con la identificación de fortalezas y oportunidades de mejora en la formación académica y práctica de los estudiantes. El seguimiento al progreso de los estudiantes está acorde con la contrastación de la adquisición progresiva de competencias específicas en el área. | |
| <p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Equipos electrónicos, software educativo que incorpore Blackboard, EndNote, inteligencia artificial, similitud de texto, oficina para mesas de trabajo, mobiliario de oficina. Productos y resultados (evidencias): Diseño de material educativo tales como: Manuales y/o guías de atención primaria y secundaria del manejo de las diferentes alteraciones del área dermatofuncional. Información requerida (referentes): Guías de estrategias pedagógicas, normas, resoluciones, Plan Estratégico Institucional, guías del plan del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación. Todo lo anterior del Ministerio de Educación Nacional. | |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CE06-7-SABI-FIS-22640-E-010- Generar conocimiento científico en el área de acuerdo con las necesidades y avances nacionales e internacionales. (Transversal) |
| <p>Elemento de competencia 1. Formular proyectos de investigación de acuerdo con las necesidades de los contextos, estándares de investigación y principios éticos.</p> | |

Criterios de desempeño

- El diseño metodológico del proyecto está acorde con los estándares de investigación y necesidades identificadas en el contexto.
- La formulación del problema de investigación corresponde con el análisis crítico de la literatura científica y la pertinencia en el área.
- La justificación y objetivos del proyecto está acorde con las necesidades del contexto y los principios éticos de la investigación.
- La propuesta de metodología está acorde con los aspectos éticos, técnicos y científicos en la recolección y análisis de datos.

Elemento de competencia 2. Desarrollar proyectos de investigación según metodologías basadas en la evidencia científica.

Criterios de desempeño

- La aplicación de métodos y técnicas de investigación cumple con los criterios de validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.
- El análisis de datos y resultados cumple con el uso de herramientas estadísticas y técnicas en la interpretación científica.
- La investigación científica cumple metodologías basadas en la evidencia científica.
- La difusión y comunicación social de los resultados de la investigación corresponde con requerimientos de las plataformas de difusión y los espacios de socialización y sustentación de la información.
- La integración de conocimientos y perspectivas en la investigación cumple con criterios de interdisciplinariedad.

Elemento de competencia 3. Mejorar la práctica profesional de acuerdo con los hallazgos científicos y la actualización continua basada en la evidencia.

Criterios de desempeño

- La integración de los hallazgos científicos relevantes corresponde con criterios de análisis crítico de aplicación en la práctica profesional.
- La optimización de las estrategias de intervención fisioterapéutica corresponde con la evidencia científica y la evaluación continua de resultados.
- La dinamización de los procesos de actualización profesional corresponde con los procesos de aprendizaje continuo y la participación en espacios académicos y científicos.

Contexto de la competencia

- **Recursos utilizados:**
Bases de datos, equipos electrónicos, Software educativo que incorpore Blackboard, EndNote, inteligencia artificial, similitud de texto, literatura específica, Software de análisis y procesamiento de datos.
- **Productos y resultados (evidencias):**
Creación de red de transferencia del conocimiento
Participación en grupos de investigación
Publicaciones de artículos
Diseño de revistas
Repositorios de proyectos de grado
- **Información requerida (referentes):**

| Guías de calidad metodológica y niveles de recomendaciones según tipos de estudio, guías de diseños de estudio | | | |
|--|--|--|-----------|
| 2.4 Competencias Clave (Básicas y transversales) | Competencias Básicas | | |
| | Competencia Comunicación (oral y escrita en lengua materna y una segunda lengua) | Duración | |
| | <ul style="list-style-type: none">Comunicación efectiva y empática en diferentes contextosProducción y análisis de textos académicos y científicos.Ética de la comunicación y responsabilidad social.Manejo del segundo idioma (NIVEL B1) | 2 Crédito | |
| | Competencias en matemáticas | Duración | |
| | <ul style="list-style-type: none">Pensamiento estadístico y análisis de datos.Pensamiento espacial y sistemas geométricos aplicados a la biomecánica y mediciónPensamiento lógico y resolución de problemas cuantitativos. | 2 Crédito | |
| | Competencias ciencias sociales y naturales | Duración | |
| | <ul style="list-style-type: none">Fundamentos biológicos y ambientales en la saludMorfofisiología y bases biológicasEntorno físico y ergonómico | 2 Crédito | |
| | Competencias ciudadanas | Duración | |
| | <ul style="list-style-type: none">Liderazgo y compromiso socialÉtica y deontología profesional | 1 Crédito | |
| | Competencias Transversales | | |
| | Habilidades en el uso de las TIC | | |
| | Módulo | Referente para el aprendizaje | Duración |
| | Gestionar información a gran escala en tiempo razonable de acuerdo con infraestructuras, tecnologías y servicios disponibles | RA2: Aplicar técnicas en la captura y recuperación de datos de acuerdo con necesidades de información. RA3: Identificar tendencias globales y patrones de los datos a partir de entornos de trabajo de datos masivos. | 1 Crédito |
| | Protección de Salud y el medio ambiente | | |
| Módulo | Referente para el aprendizaje | Duración | |
| Gestionar información a gran escala en tiempo razonable de acuerdo con infraestructuras, tecnologías y servicios disponibles | RA2: Aplicar técnicas en la captura y recuperación de datos de acuerdo con necesidades de información. RA3: Identificar tendencias globales y patrones de los datos a | 1 Crédito | |

| | | | |
|---|--|---|-----------------|
| | | partir de entornos de trabajo de datos masivos. | |
| | Incorporar las políticas de protección ambiental | RA1: Aplicar principios y procedimientos de salud y seguridad en el trabajo en el marco de normas técnicas y legales vigentes. | |
| Cultura emprendedora y empresarial | | | |
| | Módulo | Referente para el aprendizaje | Duración |
| | Análisis de oportunidades y amenazas para generar valor y transformación de ideas en soluciones que aportan valor; diseño de plan de acción detallado y ajustado a circunstancias cambiantes y al logro de objetivos | RA2: Diseñar estrategias de desarrollo profesional para el equipo y la organización basado en una comprensión clara de las fortalezas y debilidades, en relación con las oportunidades actuales y las futuras para crear valor. RA4: Involucrar e inspirar a otras personas, consiguiendo que se integren en el equipo del proyecto a desarrollar y diseñar un plan de acción detallado teniendo en cuenta circunstancias cambiantes y al logro de los objetivos. | 1 Crédito |
| | Desarrollo, participación y transformación de espacios de trabajo | RA3: Participa y construye redes sociales colaborativas y resolutivas, facilitando la formación y construcción de opinión y cultura transformadora de los problemas de salud de los individuos, colectivos y el entorno, hacia la gestión de políticas sociales y públicas alrededor del campo de la salud. RA6: Promueve el valor de la salud con propuestas metodológicas, pedagógicas y tecnológicas, intercambio de saberes y prácticas alternativas hacia la construcción del bien, ser, estar y vivir. | |
| | Recursos para la prestación de servicios de salud | RA5: Ejecutar planes, programas y proyectos en salud acorde a las necesidades identificadas en la sociedad. RA6: Evaluar permanentemente todos los procesos de atención y gestión, y propone planes de | |

| | | | |
|---|---|--|-----------|
| | | mejora continua, según criterios de calidad y eficiencia establecidos. | |
| Capacidad de innovación e investigación | | | |
| Módulo | Referente para el aprendizaje | | Duración |
| Comprensión y solución de las necesidades y problemas de salud individual y colectiva | RA2: Asumir la solución de problemas relacionados con la salud individual y colectiva en el marco de un trabajo interprofesional e interdisciplinar a partir de los postulados de la metodología científica. RA3: Interpretar textos científicos con sentido crítico para resolver problemas relacionados con su ejercicio profesional. | | 2 Crédito |
| Investigación aplicada | RA1: Demostrar conocimiento amplio de la teoría y práctica de un campo profesional especializado en contextos multidisciplinarios. RA3: Formular soluciones innovadoras a partir de la resolución de problemas complejos mediante la investigación y valoración de información avanzada. RA5: Evaluar la viabilidad, factibilidad y sostenibilidad de soluciones innovadoras, priorizando según las capacidades y recursos asignados. | | |
| Educación | | | |
| Módulo | Referente para el aprendizaje | | Duración |
| Fortalecimiento de competencias de usuarios, colectivos y equipos de trabajo | RA1: Apoyar el fortalecimiento del equipo de salud mediante la utilización de estrategias pedagógicas, con criterios de pertinencia y calidad, orientados a mejorar su desempeño y desarrollo profesional. RA2: Posibilitar el intercambio de experiencias y transferencia de conocimiento, según criterios pedagógicos, alcance y ámbito de competencia | | 1 Crédito |
| Ética, Bioética y Humanización | | | |

| Módulo | Referente para el aprendizaje | Duración |
|---|---|-----------|
| Compromiso y responsabilidad ética y social | <p>RA1: Demostrar en sus actividades la aplicación y cumplimiento de los valores de humanidad, dignidad, responsabilidad, prudencia y secreto, respecto a si mismo, a otras personas, a la comunidad, a la ocupación y las instituciones.</p> <p>RA2: Evaluar de manera ética y crítica la recomendación de medicamentos y/o procedimientos con base en los principios éticos, los propios de su disciplina y los potenciales efectos en los seres humanos y el ambiente.</p> <p>RA5: Guiar sus actuaciones profesionales por los principios de la ética profesional en beneficio de las personas, la familia, los grupos y las comunidades.</p> <p>RA13: Identificar consecuencias e implicaciones inmediatas y a largo plazo, así como los potenciales efectos nocivos de actuar o dejar de actuar profesionalmente en los individuos, grupos, comunidades y la población en general.</p> | 1 Crédito |
| Manejo de la información y las relaciones interpersonales | <p>RA1: Establecer comunicación asertiva con el individuo, la familia, la comunidad, los colegas, demás profesionales y sociedad en general, a fin de promover el cuidado de la salud, en el marco de su responsabilidad profesional y de acuerdo con las características de la población.</p> <p>RA2: Participar activamente y hacer contribuciones desde su nivel de competencia a los equipos de trabajo con miembros de su disciplina en el marco del modelo de atención integral en salud.</p> | |
| Actuación e interacción individual, interprofesional e interdisciplinar | <p>RA1: Trabajar en interrelación con sus colegas, las personas, las familias, la comunidad y demás actores del sistema, en función de la resolución de problemas con juicio</p> | |

| | | | |
|--|-----------------------------|--|--|
| | | crítico y el logro de los objetivos comunes relacionados con la salud individual y colectiva, en un escenario de respeto mutuo. RA5: Mantener una práctica auto reflexiva, responsable y de autoevaluación permanente frente a los resultados, alcances, limitaciones e implicaciones de su actuación profesional basado en la transparencia, la autonomía, la autorregulación y la honestidad intelectual. | |
| | Reconocimiento del Contexto | RA1: Interpretar el contexto social, político, económico, legal y cultural del campo de la salud, con base en criterios lógicos, sustantivos, sistémicos, pragmáticos y dialógicos que le brinda su formación, en busca de formular propuestas de intervención que lleven a transformar esa realidad. RA5: Asumir la responsabilidad social como agente de salud, en el diseño, implementación y evaluación de programas comunitarios del orden institucional, local, regional y nacional, acordes con la diversidad poblacional, las necesidades de salud y el marco político y normativo vigente. | |

Nota: las Competencias Clave presenta los referentes que requieren integrarse en el diseño y desarrollo de los procesos educativos y formativos, en el caso de las competencias de inglés, y general, se recomienda adaptarlas a los requerimientos según la realidad del sector, las características del perfil, necesidades del programa y de la institución.

| 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN | |
|---|---------------------------|
| CE01-7-SABI-FIS-22640-E-010- Realizar procesos de evaluación, diagnóstico y pronóstico fisioterapéuticos de las alteraciones dérmicas y estructurales relacionadas y su condición psicosocial teniendo en cuenta los análisis clínicos, pruebas funcionales y tecnológicas | |
| Duración créditos: 3 | Duración en horas: |

| | |
|---|---------------------------|
| Resultado de aprendizaje 1. Analizar la historia clínica del paciente con base en los antecedentes, evolución y condición actual, la información registrada en plataformas físicas o digitales, y los criterios de rigurosidad en la recopilación de información. | |
| Resultado de aprendizaje 2. Elaborar la anamnesis del paciente a través de técnicas de entrevista y exploración clínica de acuerdo con su condición dermatofuncional y psicosocial y el enfoque de comunicación empática y respetuosa. | |
| Resultado de aprendizaje 3. Seleccionar los test e instrumentos de medida Gold estándar dermatofuncional con base en la historia clínica y la condición del paciente | |
| Resultado de aprendizaje 4. Elaborar el diagnóstico y pronóstico fisioterapéutico dermatofuncional a partir de los resultados de la evaluación, el nivel de recuperación funcional esperado y los referentes científicos y clínicos. | |
| CE02-7-SABI-FIS-22640-E-010- Diseñar intervenciones fisioterapéuticas en la atención de condiciones dermatofuncionales, secuelas de quemaduras y procesos de cicatrización de acuerdo con la evidencia y avances de la profesión, técnicas manuales, modalidades terapéuticas avanzadas y tecnologías especializadas | |
| Duración créditos: 3 | Duración en horas: |
| Resultado de aprendizaje 1. Formular los objetivos de tratamiento fisioterapéutico a partir de la evaluación, el diagnóstico y el pronóstico dermatofuncional, y el impacto en la efectividad de la intervención. | |
| Resultado de aprendizaje 2. Justificar las modalidades de intervención fisioterapéutica de acuerdo con los objetivos de tratamiento, la evidencia disponible, y criterios de pertinencia y efectividad en la recuperación del paciente. | |
| Resultado de aprendizaje 3. Efectuar estrategias de manejo de alteraciones dermatofuncionales, secuelas de quemaduras y procesos de cicatrización según los protocolos, guías de atención, la evidencia científica y las necesidades y cambios funcionales. | |
| Resultado de aprendizaje 4. Evaluar el impacto de las estrategias de mantenimiento de la salud según los resultados obtenidos y la evolución de las necesidades de los pacientes y comunidades. | |
| CE03-7-SABI-FIS-22640-E-010- Desarrollar estrategias educativas sobre el cuidado de la piel, la prevención de alteraciones estéticas, los procesos de cicatrización y manejo del tejido tegumentario teniendo en cuenta los principios de promoción de la salud y prevención de riesgos asociados. | |
| Duración créditos: 2 | Duración en horas: |
| Resultado de aprendizaje 1. Diseñar estrategias educativas sobre el cuidado de la piel, la prevención de alteraciones estéticas, los procesos de cicatrización y el manejo del tejido tegumentario con base en principios de fisioterapia basada en evidencia científica, programas educativos adaptados a las necesidades individuales y colectivas con actitud ética y responsable en la promoción de la salud tegumentaria. | |

| | |
|--|---------------------------|
| Resultado de aprendizaje 2. Realizar programas educativos en pacientes y comunidades de acuerdo con características biopsicosociales de la población, herramientas tecnológicas disponibles, metodologías interactivas, y criterios de empatía y sensibilidad cultural en la enseñanza del autocuidado y la prevención de riesgos dermatofuncionales. | |
| Resultado de aprendizaje 3. Monitorear el conocimiento adquirido con las estrategias educativas en la prevención y manejo de alteraciones dermatofuncionales en los participantes, según metodologías de evaluación basadas en indicadores de salud e integración de criterios de reflexión y crítica en la optimización de programas. | |
| Resultado de aprendizaje 4. Ajustar las estrategias educativas, los contenidos y métodos pedagógicos en función de la evolución de las necesidades de la población, las oportunidades de optimización y la evidencia científica más reciente. | |
| CE04-7-SABI-FIS-22640-E-010- Gestionar los Servicios de Fisioterapia en el área teniendo en cuenta parámetros de calidad y gerenciales. (Transversal) | |
| Duración créditos: 2 | Duración en horas: |
| Resultado de aprendizaje 1. Organizar los recursos humanos, tecnológicos y físicos en el servicio de fisioterapia en dermatofuncional de acuerdo con criterios de calidad, accesibilidad y equidad en la atención, normativas vigentes y estrategias de planificación estratégica. | |
| Resultado de aprendizaje 2. Supervisar la prestación del servicio de fisioterapia en dermatofuncional en correspondencia con los estándares de atención, el análisis de indicadores de calidad, eficiencia y seguridad del paciente y la oportunidad de mejora continua. | |
| Resultado de aprendizaje 3. Potenciar la gestión administrativa y financiera del servicio de fisioterapia en dermatofuncional a partir de estrategias sostenibles de asignación de recursos, tecnologías de modernización de procesos y oportunidades de mejora y eficiencia operativa. | |
| Resultado de aprendizaje 4. Elaborar informes de gestión y evaluación de los servicios de fisioterapia en dermatofuncional de acuerdo con indicadores institucionales y normativos, con una actitud de compromiso con la excelencia, de transparencia y sostenibilidad del servicio. | |
| CE05-7-SABI-FIS-22640-E-010- Realizar docencia en facultades y programas de formación de talento humano en salud y en otros programas académicos de acuerdo con la normativa, avances y desarrollos de los programas académicos. (Transversal) | |
| Duración créditos: 3 | Duración en horas: |
| Resultado de aprendizaje 1. Formar talento humano en salud de conformidad con los estándares de calidad en los diferentes niveles y modalidades de la formación y los principios de enseñanza aprendizaje. | |
| Resultado de aprendizaje 2. Diseñar y evaluar programas curriculares y líneas de formación de la fisioterapia en dermatofuncional bajo los estándares de calidad y metodologías activas como simulaciones clínicas, estudios de caso y aprendizaje basados en problemas. | |

| | |
|--|---------------------------|
| Resultado de aprendizaje 3. Generar procesos de evaluación y seguimiento al desempeño de los estudiantes en el proceso de formación integral teniendo en cuenta la articulación de escenarios clínicos y académicos que permitan la aplicación de conocimientos en entornos reales y simulados. | |
| CE06-7-SABI-FIS-22640-E-010- Generar conocimiento científico en el área de acuerdo con las necesidades y avances nacionales e internacionales. (Transversal) | |
| Duración créditos: 4 | Duración en horas: |
| Resultado de aprendizaje 1. Liderar proyectos de investigación a partir de las necesidades de conocimiento de la fisioterapia y las necesidades individuales de cada paciente en dermatofuncional y los principios de la bioética. | |
| Resultado de aprendizaje 2. Divulgar y hacer uso de los resultados de investigación en correspondencia con las estrategias de apropiación social del conocimiento. | |
| Resultado de aprendizaje 3. Emplear técnicas manuales, tecnologías y modalidades terapéuticas avanzadas en el tratamiento de alteraciones dérmicas con base en la evidencia científica y las mejores prácticas clínicas en fisioterapia dermatofuncional. | |

| FORMACIÓN EN EL CENTRO DE TRABAJO | | Duración 21 Créditos |
|---|---|---------------------------------|
| CE01-7-SABI-FIS-22640-E-010- Realizar procesos de evaluación, diagnóstico y pronóstico fisioterapéuticos de las alteraciones dérmicas y estructurales relacionadas y su condición psicosocial teniendo en cuenta los análisis clínicos, pruebas funcionales y tecnológicas | RA1: Analizar la historia clínica del paciente con base en los antecedentes, evolución y condición actual, la información registrada en plataformas físicas o digitales, y los criterios de rigurosidad en la recopilación de información. | |
| | RA2: Elaborar la anamnesis del paciente a través de técnicas de entrevista y exploración clínica de acuerdo con su condición dermatofuncional y psicosocial y el enfoque de comunicación empática y respetuosa. | |
| | RA3: Seleccionar los test e instrumentos de medida Gold estándar dermatofuncional con base en la historia clínica y la condición del paciente | |
| | RA4: Elaborar el diagnóstico y pronóstico fisioterapéutico dermatofuncional a partir de los resultados de la evaluación, el nivel de recuperación funcional esperado y los referentes científicos y clínicos. | |
| CE02-7-SABI-FIS-22640-E-010- Diseñar intervenciones fisioterapéuticas en la atención de condiciones dermatofuncionales, secuelas de quemaduras y procesos de cicatrización de acuerdo con la evidencia y avances de la profesión, técnicas manuales, modalidades terapéuticas avanzadas y tecnologías especializadas | RA1: Formular los objetivos de tratamiento fisioterapéutico a partir de la evaluación, el diagnóstico y el pronóstico dermatofuncional, y el impacto en la efectividad de la intervención. | |
| | RA2: Justificar las modalidades de intervención fisioterapéutica de acuerdo con los objetivos de tratamiento, la evidencia disponible, y criterios de pertinencia y efectividad en la recuperación del paciente. | |

| | |
|--|--|
| | <p>RA3: Efectuar estrategias de manejo de alteraciones dermatofuncionales, secuelas de quemaduras y procesos de cicatrización según los protocolos, guías de atención, la evidencia científica y las necesidades y cambios funcionales.</p> <p>RA4: Evaluar el impacto de las estrategias de mantenimiento de la salud según los resultados obtenidos y la evolución de las necesidades de los pacientes y comunidades.</p> |
| <p>CE03-7-SABI-FIS-22640-E-010- Desarrollar estrategias educativas sobre el cuidado de la piel, la prevención de alteraciones estéticas, los procesos de cicatrización y manejo del tejido tegumentario teniendo en cuenta los principios de promoción de la salud y prevención de riesgos asociados.</p> | <p>RA2: Realizar programas educativos en pacientes y comunidades de acuerdo con características biopsicosociales de la población, herramientas tecnológicas disponibles, metodologías interactivas, y criterios de empatía y sensibilidad cultural en la enseñanza del autocuidado y la prevención de riesgos dermatofuncionales.</p> <p>RA3: Monitorear el conocimiento adquirido con las estrategias educativas en la prevención y manejo de alteraciones dermatofuncionales en los participantes, según metodologías de evaluación basadas en indicadores de salud e integración de criterios de reflexión y crítica en la optimización de programas.</p> |
| <p>CE04-7-SABI-FIS-22640-E-010- Gestionar los Servicios de Fisioterapia en el área teniendo en cuenta parámetros de calidad y gerenciales. (Transversal)</p> | <p>RA1: Organizar los recursos humanos, tecnológicos y físicos en el servicio de fisioterapia en dermatofuncional de acuerdo con criterios de calidad, accesibilidad y equidad en la atención, normativas vigentes y estrategias de planificación estratégica.</p> <p>RA2: Supervisar la prestación del servicio de fisioterapia en dermatofuncional en correspondencia con los estándares de atención, el análisis de indicadores de calidad, eficiencia y seguridad del paciente y la oportunidad de mejora continua.</p> |
| <p>CE06-7-SABI-FIS-22640-E-010- Generar conocimiento científico en el área de acuerdo con las necesidades y avances nacionales e internacionales. (Transversal)</p> | <p>RA1: Liderar proyectos de investigación a partir de las necesidades de conocimiento de la fisioterapia y las necesidades individuales de cada paciente en dermatofuncional y los principios de la bioética.</p> <p>RA2: Divulgar y hacer uso de los resultados de investigación en correspondencia con las estrategias de apropiación social del conocimiento.</p> <p>RA3: Emplear técnicas manuales, tecnologías y modalidades terapéuticas avanzadas en el tratamiento de alteraciones dérmicas con base en la evidencia científica y las mejores prácticas clínicas en fisioterapia dermatofuncional.</p> |

Nota: la Formación en el Centro de Trabajo presenta los referentes que requieren ambientes de práctica, reales o simulados, para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los procesos educativos y formativos, estos referentes no limitan la autonomía de la institución, ni el cumplimiento de la normativa que corresponda; en el diseño curricular estos referentes podrán ampliarse según las características del programa, la institución y los requerimientos propios del sector.

4. PARÁMETROS DE CALIDAD

| | |
|--|---|
| 4.3. Requisitos de ingreso o acceso | <p>Título de pregrado de Fisioterapeuta, conferido por un programa de fisioterapia con registro calificado, perteneciente a una Institución de Educación Superior Colombiana, con licencia de funcionamiento y legalmente constituida y acreditada.</p> |
| 4.4. Regulación de la Profesión | <ul style="list-style-type: none"> • Ley 528 de septiembre de 1999, por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Fisioterapia en Colombia. • Ley 1164 de octubre de 2007, por la cual se dictan disposiciones en materia del Talento Humano en Salud. • Resolución 3030 de 2014, por la cual se definen las especificaciones para el reporte de la información del Registro único Nacional del Talento Humano en Salud (RETHUS). • Para profesionales de Fisioterapia extranjeros, deben realizar la convalidación pertinente ante el Ministerio de Educación Nacional. • Estar inscrito en el Registro Único de Talento Humano en Salud – RETHUS. • Contar con la Tarjeta Profesional Nacional emitida por el Colegio Colombiano de Fisioterapeutas-COLFI. • Para profesionales de Fisioterapia extranjeros que ingresen al país en misiones científicas o médicas o de prestación de servicios humanitarios, académicos o investigativos: Deben contar con el permiso transitorio emitido por el Colegio Colombiano de Fisioterapeutas-COLFI. |